

STORIA Classe PRIMA			
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	
		ABILITA'	CONOSCENZE
L'ALUNNO USA LA LINEA DEL TEMPO PER COLLOCARE UN FATTO O UN PERIODO STORICO	Riconosce la successione temporale e la contemporaneità di azioni ed eventi. Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e per la periodizzazione.	Riconosce relazioni di successione, durata, contemporaneità. Conosce ed ordina eventi che si ripetono ciclicamente.	La successione temporale (prima-poi-infine) La contemporaneità La durata La successione lineare del tempo e la ciclicità La misurazione del tempo (la giornata, la settimana, i mesi, le stagioni)
COMPRENDE SEMPLICI TESTI RIFERITI AL PROPRIO PASSATO E INDIVIDUA LE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E CONTEMPORANEITÀ NEI FATTI NARRATI	Iniziare a riflettere sulle proprie esperienze e a trasferire le conoscenze apprese in contesti reali/quotidiani Acquisire gradualmente il concetto del proprio passato	Riordina sequenze di azioni Riconosce mutamenti prodotti dal passare del tempo	I connettivi temporali I cambiamenti degli oggetti e degli esseri viventi con lo scorrere del tempo
RICONOSCERE LE TRACCE DEL PASSATO NELLA PROPRIA VITA E NEL PROPRIO AMBIENTE, INDIVIDUANDO LE RELAZIONI TRA PERSONE DEL PROPRIO AMBIENTE DI VITA	Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute Familiarizzare con il territorio attraverso l'osservazione diretta e imparare a rispettarlo	Colloca in successione esperienze personali Riconosce ed usa gli strumenti della storia per costruire ricordi	Fonti del proprio passato per ricostruire la storia personale La propria identità personale all'interno di un gruppo

STORIA Classe SECONDA			
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	
		ABILITA'	CONOSCENZE
<p>L'ALUNNO</p> <p>INDIVIDUA LE TRACCE E LE USA COME FONTI PER PRODURRE CONOSCENZE SUL PROPRIO PASSATO, DELLA GENERAZIONE DEGLI ADULTI E DELLA COMUNITÀ DI APPARTENENZA.</p> <p>RICAVA DA FONTI DI TIPO DIVERSO INFORMAZIONI E CONOSCENZE SU ASPETTI DEL PASSATO</p>	<p>Cogliere le modifiche prodotte dal passare del tempo nella propria persona</p> <p>Acquisire gradualmente il concetto del passato in riferimento a se stessi e alla propria famiglia</p>	<p>Riconosce mutamenti prodotti dal passare del tempo</p> <p>Acquisisce l'idea di documento come prova di fatti accaduti</p> <p>Individua tracce e le usa per ricavare conoscenze del proprio passato</p> <p>Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica, orale e scritta</p>	<p>Fonti e documenti</p> <p>Documenti del proprio passato</p> <p>Fatti del proprio passato ricostruiti attraverso diversi tipi di fonti</p>
<p>RAPPRESENTA VERBALMENTE E GRAFICAMENTE LE ATTIVITÀ, I FATTI VISSUTI E NARRATI</p> <p>RICONOSCE RELAZIONI DI SUCCESSIONE E DI CONTEMPORANEITÀ (DURATA, PERIODI, CICLI TEMPORALI)</p> <p>COMPRENDE LA FUNZIONE E L'USO DI STRUMENTI CONVENZIONALI PER LA MISURAZIONE E LA RAPPRESENTAZIONE DEL TEMPO (OROLOGIO, CALENDARIO...)</p>	<p>Misurare il tempo in modo convenzionale</p> <p>Riordinare azioni ed eventi in successione logica</p>	<p>Applica in modo appropriato gli indicatori temporali anche in base alla successione</p> <p>Costruisce e legge l'orologio</p> <p>Riordina gli eventi in successione logica e analizza situazioni di contemporaneità</p>	<p>I connettivi temporali</p> <p>Settimana, mesi, stagioni, anno</p> <p>Modalità per la rappresentazione del tempo (ruote del tempo, calendario...)</p> <p>L'orologio</p>
<p>INDIVIDUA ANALOGIE E DIFFERENZE ATTRAVERSO IL CONFRONTO TRA QUADRI STORICO-SOCIALI DIVERSI, LONTANI NELLO SPAZIO E NEL TEMPO</p>	<p>Riconoscere i cambiamenti e le trasformazioni che avvengono nel tempo</p>	<p>Individua analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>	<p>Differenza tra la scuola di ieri-oggi</p> <p>I giochi di un tempo</p>
<p>RAPPRESENTA CONOSCENZE E CONCETTI APPRESI MEDIANTE GRAFISMI, DISEGNI, TESTI SCRITTI.</p> <p>RIFERISCE IN MODO SEMPLICE E COERENTE LE CONOSCENZE ACQUISITE</p>	<p>Raccontare i fatti vissuti rispettando l'ordina cronologico</p>	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.</p>	<p>Storia di oggetti e persone attraverso le immagini</p>

STORIA Classe TERZA			
COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI	
		ABILITA'	CONOSCENZE
L'ALUNNO SA RICOSTRUIRE LA STORIA PERSONALE ATTRAVERSO L'USO DELLE FONTI SA RICONOSCERE DIVERSI TIPI DI FONTI E COMPRENDE IL LAVORO DELLO STORICO	Riconoscere il lavoro degli studiosi del passato Ricavare informazioni storiche da una pluralità di fonti	Rappresenta graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati Sa ricostruire la storia personale Individua le tacce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato	Fonti e documenti: il lavoro dello storico e dei suoi collaboratori
RAPPRESENTA EVENTI E PERIODI SULLA LINEA DEL TEMPO UTILIZZA CORRETTAMENTE GLI INDICATORI TEMPORALI RIORDINA EVENTI IN SUCCESSIONE LOGICA	Individuare e rappresentare periodizzazioni	Si orienta nel tempo e nello spazio utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire esperienze Osserva e descrive cambiamenti prodotti su persone, cose... dal passare del tempo	I miti di culture diverse relativi all'origine dell'uomo L'evoluzione della vita sulla Terra
RICONOSCE LA DIFFERENZA TRA MITO E RACCONTO STORICO CONOSCE L'ORIGINE DELLA TERRA E L'EVOLUZIONE DEGLI ESSERI VIVENTI CONOSCE I PERIODI DELLA PREISTORIA E LE LORO CARATTERISTICHE SA INDIVIDUARE IL PASSAGGIO DALL'UOMO PREISTORICO ALL'UOMO STORICO	Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura dei testi dell'antichità, di storie e racconti del passato Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi	Conosce le differenze tra mito e leggenda Conosce le prime forme di vita Organizza e utilizza le conoscenze per costruire un quadro di civiltà del Paleolitico e del Neolitico	Le migrazioni dell'uomo primitivo Protostoria: le origini della Terra nel mito e nel racconto storico; l'evoluzione delle specie fino alla comparsa dell'uomo Preistoria: le caratteristiche del Paleolitico; le caratteristiche del Neolitico; le caratteristiche dell'età dei metalli
UTILIZZA LA LINEA DEL TEMPO PER RAPPRESENTARE LE TAPPE DELL'EVOLUZIONE DELL'UOMO	Ordinare le fasi principali della storia della Terra Individuare e rappresentare periodizzazioni	Rappresenta conoscenze e concetti appresi attraverso grafismi e disegni Riferisce in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	L'evoluzione dell'uomo: homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens

STORIA Classe QUARTA			
		CONTENUTI	
COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
L'ALUNNO RICAVA INFORMAZIONI DA DOCUMENTI DI DIVERSA NATURA UNITI ALLA COMPRENSIONE DI UN FENOMENO STORICO	Ricavare informazioni da testi di diverso genere, manualistici e non, cartacei e digitali oltre che da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici	Conosce il modo di calcolare il tempo e confrontarlo con altre modalità	Fonti e documenti: il lavoro dello storico, dell'archeologo e dei loro collaboratori Il Paleolitico e il Neolitico Differenti abilità e modi di relazionarsi con il territorio
CONFRONTA I QUADRI STORICI DELLE CIVILTÀ STUDIATE	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo analogie e differenze	Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà significativi (aspetti della vita sociale, politico- istituzionale...) Confronta i quadri storici delle civiltà studiate Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con riferimento alla situazione contemporanea	Le civiltà mesopotamiche La civiltà egizia Le civiltà dell'Indo e della Cina Il popolo ebraico La civiltà di Creta e di Micene La civiltà fenicia
USA LA CRONOLOGIA STORICA SECONDO LA PERIODIZZAZIONE OCCIDENTALE (PRIMA E DOPO CRISTO) E CONOSCE ALTRI SISTEMI CRONOLOGICI	Riordinare fatti ed eventi riferiti ai quadri storico- sociali studiati Usare cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere e individuare le cause e le conseguenze dell'evoluzione dei fenomeni storici	Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico Usa carte geostoriche anche con l'ausilio di strumenti informatici	La costruzione del calendario come convenzione
ELABORA IN FORMA SCRITTA E ORALE GLI ARGOMENTI STUDIATI	Relazionare su quanto appreso utilizzando i termini specifici della disciplina	Racconta in forma orale e scritta gli argomenti studiati Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in schemi o mappe di studio	Differenza tra mito e racconto storico

STORIA Classe QUINTA			
		CONTENUTI	
COMPETENZE	OBIETTIVI	ABILITA'	CONOSCENZE
L'ALUNNO ESSERE IN GRADO DI RICONOSCERE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO DEL PROPRIO AMBIENTE	Ricavare informazioni da testi di diverso genere, manualistici e non, cartacei e digitali oltre che da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana. Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani	Ricostruisce il passato utilizzando semplici fonti documentarie Opera confronti per individuare mutamenti e permanenze	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico Rappresentare in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti su un territorio vissuto
CONFRONTARE I QUADRI STORICI DELLE CIVILTÀ STUDIALE	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, mettendo in rilievo analogie e differenze Usare le conoscenze dei quadri delle civiltà per leggere e comprendere i fenomeni del presente, le caratteristiche del proprio ambiente di vita e di sviluppare elementi di cittadinanza attiva.	Organizza le conoscenze acquisite in quadri di civiltà significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale...) Confronta i quadri storici delle civiltà studiate Confronta aspetti caratterizzanti le diverse società studiate con riferimento alla situazione contemporanea	La civiltà greca I Macedoni Le popolazioni presenti nella penisola italica, in particolare gli Etruschi La civiltà romana
USARE LA CRONOLOGIA STORICA SECONDO LA PERIODIZZAZIONE OCCIDENTALE (PRIMA E DOPO CRISTO) E CONOSCERE ALTRI SISTEMI CRONOLOGICI	Usare cronologie, cartine storico-geografiche e carte tematiche per comprendere e individuare le cause e le conseguenze dell'evoluzione dei fenomeni storici	Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico Usa carte geo- storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici	
ELABORARE IN FORMA SCRITTA E ORALE GLI ARGOMENTI STUDIATI	Elaborare ed esporre con coerenza, oralmente e per iscritto, conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico	Espone con chiarezza gli argomenti studiati Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate in schemi o mappe di studio	